

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Рогозина Р.Е.
25.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 Мониторинг и оценка социально-экономического
развития региона**

1. Код и наименование специальности подготовки: 05.04.02 – География
2. Профиль подготовки/специализация:
Территориальное планирование и ландшафтное проектирование
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения
6. Составитель программы: Крупко Анатолий Эмануилович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, glomer-a@mail.ru
7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 22.05.2023 г.)
8. Учебный год: 2024-2025

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование системы знаний по вопросам теории, методики, организации мониторинга экономического и социального развития территории.

Задачи:

- определение принципов формирования и функционирования комплексной системы мониторинга социально-экономического развития регионов;
- определение основных направлений проведения социально-экономического мониторинга в регионе;
- разработка методики мониторинга социально-экономического развития территории;
- развитие навыков сбора, самостоятельной оценки, анализа и осмысления информации, характеризующей социально-экономическое развитие регионов;
- анализ существующей в РФ системы мониторинга социально-экономического развития регионов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Входными дисциплинами являются Социально-экономическая география, Методы экономико-географических исследований, ГИС-технологии в социально-экономической географии, Территориальное планирование, управление и прогнозирование региона, Основы регионоведения и региональная политика. Данная дисциплина является предшествующей для прохождения научно-исследовательской и производственных практик, написания магистерской диссертации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Подготовка экспертного заключения географической направленности и по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственных и корпоративном управлении	ПК-2.2	Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Знать: методику комплексной социально-экономической диагностики территорий и муниципальных образований; основы разработки экспертных заключений, рекомендаций по пространственному социально-экономическому развитию, схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; Уметь: применять на практике знания комплексного социально-экономического мониторинга развития регионов и муниципальных образований, методику разработки практических рекомендаций по решению проблемных ситуаций для программ пространственного социально-экономического развития, разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; Владеть: навыками мониторинга социально-экономического развития регионов и муниципальных образований для подготовки экспертных заключений географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных программ социально-экономического развития, разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость (часы)	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Аудиторные занятия		30	30
в том числе:	лекции	-	-
	практические	30	30
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		42	42
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет
Итого:		72	72

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Практические занятия			
1.1.	Мониторинг в системе государственного, регионального и муниципального управления.	Цель, структура, задачи курса. Понятие и виды мониторинга. Особенности, функции, принципы мониторинга в государственном, региональном и муниципальном управлении.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.2.		Методика проведения мониторинга. Организация и динамика развития мониторинга социально-экономического развития в стране.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.3.	Комплексная региональная социально-экономическая диагностика регионов.	Задачи, понятие, виды, типы оценок социально-экономического развития.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.4.		Индексация социально-экономического развития регионов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.5.		Типология регионов страны и ее соответствие Федеральным программам по развитию проблемных, кризисных и других регионов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.6.		Роль и особенности социального мониторинга в управлении социальными процессами.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.7.	Социальная диагностика и мониторинг качества жизни населения.	Понятие, виды, методы социальной диагностики и мониторинга.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.8.		Оценка показателей, индикаторов, нормативов качества жизни населения. Классификация и типология регионов и муниципальных образований по уровню жизни населения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.9.		Задачи, специфика и особенности, значение, функции и виды муниципального мониторинга.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.10.	Мониторинг социально-экономического развития муниципальных образований.	Система оценки показателей и индикаторов социально-экономического развития	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729

		муниципальных образований.	
1.11.		Комплексная индексация социально-экономического развития муниципальных образований.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.12.		Классификация и типология муниципальных образований по уровню социально-экономического развития.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
.13.		Оценка соответствия типов муниципальных образований целевым комплексным программам развития муниципальных образований и их реализации.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.14.	Роль мониторинга в планировании социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.	Прогнозирование, программирование и планирование социально-экономического развития. Стратегии социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729
1.15.		Оценка стратегических ресурсов и потенциала развития регионов и муниципальных образований. Методы экспертных оценок, мозговой штурм, метод Дельфи, SWOT-анализ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10729

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Мониторинг в системе государственного, регионального и муниципального управления.	-	4	8	12
2	Комплексная региональная социально-экономическая диагностика регионов.	-	6	8	14
3	Социальная диагностика и мониторинг качества жизни населения.	-	6	8	14
4	Мониторинг социально-экономического развития муниципальных образований.	-	10	10	20
5	Роль мониторинга в планировании социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.	-	4	8	12
	Итого:	-	30	42	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом учебников для понимания и освоения материала. По указанию преподавателя следует регулярно готовить рефераты и доклады, выполнять практические работы (ситуационные задачи) в ходе текущей аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация дисциплины включает выполнение рефератов, предусмотренных рабочей программой дисциплины .

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1.	Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов .— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 .— 376 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-01244-0 .— Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868
2.	Митрофанова И. В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова ; Н.П. Иванов ; И.А. Митрофанова .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 600 с. — 15ВЫ 978-5-4458-5137-0 .— Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233062

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345
4.	Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615845
5.	Кузминых, Ю. В. Экономическая география : учебное пособие / Ю. В. Кузминых. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1183-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152540

в) Ресурсы интернет:

№ п/п	Ресурс
6.	Информационная база данных Статистического Департамента ООН - https://unstats.un.org/home/
7.	Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ - http://www.gks.ru/
8.	Официальный сайт Международного валютного фонда - http://www.imf.org
9.	Социальный атлас российских регионов – https://web.archive.org/web/20131118233328/http://atlas.socpol.ru/overviews/settlement/index.shtml
10.	Статистическая база Всемирного банка - http://www.data.worldbank.org/indicator
11.	Статистическая база Всемирной ассоциации производителей стали - http://www.worldsteel.org/
12.	Статистическая база Всемирной торговой организации - http://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm
13.	Стратегическое планирование в городах и регионах России. Сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию - http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12747d/01_start.html
14.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Экономическая география: методические указания / составитель Кузминых Ю.В. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. — 20 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117638 .
2.	Социально-экономическая география : практикум / Н.В. Яковенко, И.В. Комов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 73 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Мониторинг в системе государственного, регионального и муниципального управления.	ПК -2	ПК-2.2	Устный опрос Реферат
2.	Комплексная региональная социально-экономическая диагностика регионов.			Ситуационная задача
3.	Социальная диагностика и мониторинг качества жизни населения.			Ситуационная задача
4.	Мониторинг социально-экономического развития муниципальных образований.			Устный опрос Ситуационная задача
5.	Роль мониторинга в планировании социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.			Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

20.1.1. Примерные темы рефератов:

1. Понятие и виды федеральных целевых комплексных программ.
2. Федеральная целевая программа развития Калининградской области на период до 2020 года.
3. Федеральная целевая программа "Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016 - 2025 годы".
4. Федеральная целевая программа "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2024 года".
5. Федеральная целевая программа "Развитие Республики Карелия на период до 2020 года".
6. Понятие и виды региональных целевых комплексных программ (на примере региона ЦФО).
7. Понятие, структура и особенности реализации муниципальных целевых комплексных программ (на примере муниципального образования Воронежской области).
8. Комплексная социально-экономическая диагностика муниципальных образований (по выбору студента).
9. Функции мониторинга муниципального развития.
10. Комплексная социально-экономическая диагностика социально-экономического потенциала региона (по выбору студента).
11. Оценка демографического потенциала региона (по выбору студента).

12. Пример схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования (по выбору студента).
13. Комплексный социально-экономический мониторинг развития регионов по качеству жизни.
14. Анализ индикаторов рейтинга регионов по качеству жизни.
15. Особенности методики и оценки рейтинга социально-экономического положения регионов.
16. Анализ индикаторов рейтинга социально-экономического положения регионов.
17. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России.
18. Экологический рейтинг регионов России.
19. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации.
20. Рейтинг регионов по индексу социально-экономической и политической напряженности

Для оценивания рефератов используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания рефератов	Шкала оценок
Реферат в полной мере раскрывает данную тему, выполнены все требования к написанию и защите реферата: поставлена во введении в виде цели основная проблема и обоснована её актуальность. Реферат написан в литературном стиле, нормально структурирован на введение, основную часть и заключение, его элементы в достаточной степени подчинены логике исследования. В реферате сделан анализ разных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена своя позиция, сформулированы выводы. Оформление работы соответствует необходимым требованиям.	<i>Отлично</i>
Реферат достаточно раскрывает данную тему, но при этом имеются недочёты и небольшие ошибки. Например, неточности в изложении материала, элементы работы в неполной степени подчинены логике исследования; не выдержан объём реферата; оформление работы не полностью соответствует необходимым требованиям; на дополнительные вопросы при защите не даны полные и развернутые ответы.	<i>Хорошо</i>
Реферат частично раскрывает данную тему, имеются значительные ошибки в содержании реферата или при защите, отсутствуют логические выводы, нет ответа на дополнительные вопросы.	<i>Удовлетворительно</i>
Реферат содержит существенные ошибки и недостаточно раскрывает данную тему, нет понимания проблем. Оформление работы не соответствует минимально необходимым требованиям (имеются грубейшие ошибки в оформлении).	<i>Неудовлетворительно</i>

20.1.2. Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Методика составления схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования.
2. Виды мониторинга.
3. Особенности и виды экспертизы.
4. Понятие и виды индикаторов социально-экономического развития.
5. Сущность оценки рейтинга социально-экономического положения регионов.
6. Сущность и функции мониторинга социально-экономического развития регионов.
7. Факторы и особенности мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований.
8. Цели и задачи мониторинга социально-экономического развития регионов
9. Цели и задачи мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований.
10. Информационная база мониторинга социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
11. Особенности динамического мониторинга.
12. Значение и особенности конкурентного мониторинга.
13. Сущность сравнительного мониторинга.
14. Значение и особенности комплексного мониторинга.

15. Особенности, этапы и значение информационного мониторинга.
16. Цели, задачи и особенности базового мониторинга.
17. Специфика проблемного мониторинга муниципальных образований.
18. Структура программного мониторинга.
19. Структура целевых программ.
20. Роль мониторинга в системе планирования социально-экономического развития.

Критерии оценки устного опроса:

Для оценивания устного опроса используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	Студент демонстрирует свободное владение материалом, знание основных понятий и терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи о развитии регионов и муниципальных образований, делать выводы.
Хорошо	Студент допускает при устном опросе незначительные ошибки и неточности, потребовавшие вмешательства преподавателя. В целом владеет материалом.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о теме устного опроса, но недостаточно раскрывает ее, допускает ошибки. Путается в определениях, понятиях и терминах.
Неудовлетворительно	Студент не может дать ответ при устном опросе.

20.1.3. Темы ситуационных задач:

1. Сравните развитие региональных государственных программ региона (по выбору студента) за 2015-2019 гг.
2. Анализ выполнения государственных программ региона (по выбору студента).
3. Оценка и индексация экономического развития регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
4. Оценка и индексация промышленного развития регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
5. Оценка и индексация аграрного развития регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
6. Оценка и индексация социального развития регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
7. Оценка и индексация социально-экономического развития регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
8. Динамический мониторинг социально-экономического развития регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
9. Проблемный мониторинг демографического развития регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
10. Проблемный мониторинг экологического развития регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
11. Проблемный мониторинг уровня жизни регионов федерального округа страны (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
12. Конкурентный мониторинг социально-экономического развития двух регионов ЦЧР (по выбору студента) за 2000-2019 гг.
13. Сравнительный мониторинг лучших муниципальных образований страны (СП, ГП и ГО) (год по выбору студента).
14. Дать характеристику информационной базы мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований региона ЦФО.
15. SWOT-анализ социально-экономического развития региона (по выбору студента).
16. SWOT-анализ социально-экономического развития муниципального образования (по выбору студента).
17. Дать характеристику стратегических ресурсов и сильных сторон региона страны (по выбору студента).
18. Оценка потенциала социально-экономического развития регионов Северного Кавказа.
19. Оценка потенциала социально-экономического развития регионов Сибири и Дальнего Востока.
20. Типология социально-экономического развития регионов страны и особенности мониторинга

проблемных и кризисных регионов.

21. Методика разработки практических рекомендаций по решению проблемных ситуаций для программ пространственного социально-экономического развития (демографических, природных, социальных, экономических – по выбору студента).

Для оценивания решения ситуационных задач используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания решения ситуационной задачи	Шкала оценок
Ситуационная задача полностью раскрыта. Проведены необходимые расчеты. Сделан подробный анализ разных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена своя позиция, сформулированы выводы.	<i>Отлично</i>
Ситуационная задача достаточно раскрывает данную тему, но при этом имеются недочёты и небольшие ошибки. Например, неточности в расчетах, изложении материала, логика исследования не полностью выдержана, выводы не имеют достаточного обоснования или не полностью сформулированы.	<i>Хорошо</i>
Ситуационная задача частично раскрывает данную тему, имеются значительные ошибки в содержании или в расчетах, нет полного представления о методике решения задачи, отсутствуют многие логические выводы.	<i>Удовлетворительно</i>
Ситуационная задача содержит существенные ошибки и недостаточно раскрывает данную тему, нет понимания проблем.	<i>Неудовлетворительно</i>

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими и методическими основами мониторинга социально-экономического развития региона);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для выполнения прикладных работ в сфере мониторинга социально-экономического развития региона;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и виды мониторинга.
2. Особенности, функции, принципы мониторинга в государственном, региональном и муниципальном управлении.
3. Методика проведения мониторинга.
4. Организация комплексного социально-экономического мониторинга развития регионов и муниципальных образований.
5. Задачи, понятие, виды, типы оценок социально-экономического развития.
6. Индексация социально-экономического развития регионов.
7. Типология регионов страны и ее соответствие Федеральным программам по развитию проблемных, кризисных и других регионов.
8. Роль и особенности социального мониторинга в управлении социальными процессами.
9. Понятие, виды, методы социальной диагностики и мониторинга.

10. Оценка показателей, индикаторов, нормативов качества жизни населения.
11. Методика комплексной социально-экономической диагностики территорий и муниципальных образований
12. Задачи, специфика и особенности, значение, функции и виды муниципального мониторинга.
13. Система оценки показателей и индикаторов социально-экономического развития муниципальных образований.
14. Мониторинг социально-экономического развития регионов и муниципальных образований географической направленности по проблемным ситуациям
15. Организация и методика сбора данных для мониторинга.
16. Прогнозирование, программирование и планирование социально-экономического развития.
17. Стратегические ресурсы развития региона.
18. Оценка потенциала социально-экономического развития регионов.
19. Методы экспертных оценок, мозговой штурм, метод Дельфи, SWOT-анализ.
20. Стратегии социально-экономического развития регионов.
21. Схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования
22. Пространственные программы социально-экономического развития

Контрольно-измерительный материал №1

1. Понятие и виды мониторинга.
2. Мониторинг социально-экономического развития регионов и муниципальных образований географической направленности по проблемным ситуациям

Контрольно-измерительный материал №2

1. Особенности, функции, принципы мониторинга в государственном, региональном и муниципальном управлении.
2. Задачи, специфика и особенности, значение, функции и виды муниципального мониторинга.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета	
Зачтено	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Не зачтено	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности изложения. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.